

# Содержание

[Введение 4](#_bookmark0)

1. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

[Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО 8](#_bookmark1)

[Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО 9](#_bookmark2)

[Качество дополнительных общеразвивающих программ 9](#_bookmark3)

[Качество образовательного процесса 10](#_bookmark4)

Качество образовательного процесса, 10

организованного взрослым

[Качество самостоятельной детской деятельности 11](#_bookmark5)

[Качество взаимодействия всех участников образовательных 12](#_TOC_250001)

[отношений](#_TOC_250000)

[Взаимодействие сотрудников с детьми 12](#_bookmark6)

[Взаимодействие с родителями обучающихся 13](#_bookmark7)

[Взаимодействие с социумом 14](#_bookmark8)

1. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ 15

ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

[Качество финансовых условий 15](#_bookmark9)

Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых 15

условий

Анализ управления финансовыми условиями 16

[Качество материально-технических условий 16](#_bookmark10)

Соответствие материально-технических условий 17

санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Соответствие материально-технических условий 17

правилам пожарной безопасности

Соответствие материально-технических условий 18

требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Соответствие материально-технических условий 20

требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

[Качество психолого-педагогических условий 22](#_bookmark11)

[Основные психолого-педагогические условия 22](#_bookmark12)

Дополнительные психолого-педагогические условия 23

для детей с ОВЗ

[Качество кадровых условий 24](#_bookmark13)

Анализа кадровых условий 24

Карта анализа профессиональной компетентности 25

педагогического работника

Карта анализа профессиональных достижений педагогов 25

Качество развивающей предметно-пространственной среды 26

(РППС)

1. КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ 26

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, 27

АООП ДО

Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, 27

олимпиадах различного уровня)

[*Здоровье обучающихся (динамика)* 29](#_bookmark14)

Удовлетворенность родителей (законных представителей) 29

*обучающихся качеством образовательных результатов*

# ПРИЛОЖЕНИЯ

*Приложение 1.* АНАЛИЗ качества ООП ДО

*Приложение 2.* АНАЛИЗ качества АООП ДО

*Приложение 3.* АНАЛИЗ качества образовательного процесса, организован- ного взрослым

*Приложение 4.* Унифицированная карта развития детей

*Приложение 5.* ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений

*Приложение 6.* ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества финансовых условий *Приложение 7.* ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества материально-технических усло- вий

*Приложение 8.* ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества психолого-педагогических усло- вий

*Приложение 9.* ОБЩИЙ АНАЛИЗ качества кадровых условий

*Приложение 10.* Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

*Приложение 11.* Анализ качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО

*Приложение 12.* Анализ достижений обучающихся (в конкурсах, соревнова- ниях, олимпиадах различного уровня)

*Приложение 13.* Аналитическая справка о динамике участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня

*Приложение 14.* АНАЛИЗ здоровья (динамики) обучающихся

*Приложение 15.* Анкета для родителей

*Приложение 16.* Качественный и количественный анализ результатов анке- тирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20 20

уч. г.

# Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования являет- ся обязательной для каждого образовательного учреждения и является усло- вием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федера- ции» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функцио- нирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характе- ристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выра- жающая степень их соответствия федеральным государственным образова- тельным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государст- венным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образователь- ным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реали- зации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его резуль- татов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностиче- ских и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

# Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт до- школьного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)
* Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
* Приказа Минобрнауки от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
* Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об ут- верждении показателей деятельности образовательной организации, подле- жащей самообследованию»;
* Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утвер- ждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества об- разовательной деятельности организаций, осуществляющих образователь- ную деятельность»;
* Устав ДОУ;
* ООП МБДОУ №40 «Черемушки»
* Положение о ВСОКО.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, экс- перт оперирует следующими понятиями:

* контроль - процесс получения информации об изменениях внеш- них и внутренних условий функционирования и развития ДОУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, откры- вающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДОУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
* измерение - оценка уровня образовательных достижений, содер- жание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
* критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
* мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процес- сов, определяющих количественно-качественные изменения качества обра- зования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспе- чение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и ло- кальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
* экспресс-экспертиза - изучение и анализ состояния образователь- ного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с ми- нимальной временной реализацией.

# Цель внутренней системы оценки качества образования:

* получение объективной информации о состоянии качества обра- зования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
* формирование информационной основы принятия управленче- ских решений.

# Принципы организации внутренней системы оценки качества образова- ния в ДОУ:

* объективности, достоверности, полноты и системности информа- ции о качестве образования;
* реалистичности требований, норм и показателей качества образо- вания, их социальной и личностной значимости;
* открытости, прозрачности процедур оценки качества образова-

ния;

* сопоставимости системы показателей с региональными и феде-

ральными аналогами;

* + доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
	+ инструментальности и технологичности используемых показате- лей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измере- ний, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
	+ взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
	+ рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в кри- териальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объек- тивные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
	+ минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содер- жания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными, ре- гиональными аналогами;
	+ соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

# Основные задачи внутренней системы оценки качества образова- ния:

* + обеспечение надежности и технологичности процедур оценки ка- чества образования;
	+ определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
	+ определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
	+ определение степени соответствия результатов освоения образо- вательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
	+ оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
	+ повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки ка- чества образования, анализа и использования результатов оценочных проце- дур;
	+ обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
	+ обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенден- ций развития ДОУ.

# Источники, используемые для оценки качества образования:

* + контроль;
	+ мониторинг;
	+ самообследование,
	+ экспертные оценивания;
	+ анкетирование;
	+ социологический опрос;
	+ статистическая отчетность
	+ и другие диагностические материалы.

# Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования:

* + формирование единой системы диагностики и контроля состоя- ния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
	+ получение объективной информации о функционировании и раз- витии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
	+ предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
	+ принятие обоснованных и своевременных управленческих реше- ний по совершенствованию образования и повышение уровня информиро- ванности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
	+ прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

# Технология проведения внутренней оценки качества образования

**ДОУ**

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на сис- тематическом анализе:

* + качества содержания и организации образовательной деятельно-

сти;

* качества условий, обеспечивающих образовательную деятель-

ность;

* + качества результатов образовательной деятельности.

# КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Качество содержания и организации образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

* + 1. Качества ООП ДО, АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО;
		2. Качества дополнительных общеразвивающих программ;
		3. Качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
		4. Качества взаимодействия всех участников образовательных отноше-

ний.

## Качество ООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

**Показатели** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

* наличие ООП ДО;
* наличие рабочих программ к ООП ДО;
* наличие учебного плана, годового календарного учебного графи- ка, краткой презентации ООП ДО;
* наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО, возрастных и индивидуальных особенностей обучаю- щихся;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, со- циокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможно- стей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО: 0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа каче- ства ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 40 «Черемушки» **(Приложение № 1).**

## Качество АООП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО

**Показатели** оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО:

* наличие АООП ДО;
* наличие рабочих программ к АООП ДО;
* наличие учебного плана, годового календарного учебного графи- ка, краткой презентации АООП ДО;
* содержательный раздел АООП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;
* соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей, обу- чающихся;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, со- циокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* целевая направленность, содержательный и организационный компонент АООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возмож- ностей всех участников образовательных отношений.

**Критерии** оценки соответствия АООП ДО требований ФГОС ДО: 0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа каче- ства АООП ДО **(Приложение № 2).**

## Качество дополнительных общеразвивающих программ

**Показатели** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части

дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

* наличие дополнительных общеразвивающих программ;
* структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с «Положением о дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»;
* наличие рабочих программ к дополнительным общеразвиваю- щим программам;
* структурные компоненты рабочих программ к дополнительным общеразвивающим программам разработаны в соответствии с «Положением о рабочей программе к дополнительной общеразвивающей программе ДОУ»
* содержание дополнительных общеразвивающих программ опре- деляется в рамках следующих направленностей: техническая, естественнона- учная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
* соответствие дополнительных общеразвивающих программ воз- растным и индивидуальным особенностям обучающихся;
* дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услу- ги со стороны потребителей.

**Критерии** оценки соответствия дополнительных общеразвивающих программ требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа каче- ства дополнительных общеразвивающих программ ДОУ **(Приложение № 3).**

## Качество образовательного процесса

# Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

1. Качества образовательного процесса, организованного взрослым**.**
2. Качества самостоятельной детской деятельности.

# Качество образовательного процесса, организованного взрослым

**Показатели** оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

# Программное содержание:

* соответствие цели и содержания деятельности требованиям про- граммы;
* соответствие программного содержания возрасту детей;
* интегрирование содержания образовательных областей (направ- лений образовательной работы) и видов деятельности;

# Создание условий для проведения образовательного процесса:

* наглядность;
* рациональность размещения детей;
* соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности;

# Методика проведения образовательного процесса:

* организационный момент, создание интереса к деятельности;
* обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям;
* приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализа- торов;
* использование инноваций и авторских методик в процессе дея- тельности;
* использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно);
* партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок;
* структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность эта- пов и последовательное нарастание сложности;
* речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность:
* умение доступно преподнести новый материал;
* умение педагога точно формулировать вопросы к детям;

# Умение педагога решать разнообразные коррекционно- развивающие задачи:

* развитие компонентов речи;
* осуществление индивидуального подхода;
* осуществление дифференцированного подхода к детям с разны- ми темпами психического развития;
* методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности;
* педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки;
* умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

# Обеспечение здоровьесберегающих условий:

* соответствие продолжительности НОД возрастным требованиям;
* стиль, темп общения, эмоциональность;
* методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

# Выполнение педагогом поставленных задач. Работа по реализации воспитательных задач. Деятельность детей:

* непосредственность, непринужденность поведения детей;
* наличие у детей интереса к деятельности;
* работоспособность детей;
* речевая активность детей;
* степень самостоятельности и активности детей.

**Критерии** оценки качества образовательной деятельности, организованной взрослым:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа каче- ства образовательного процесса, организованного взрослым **(Приложение № 4).**

# Качество самостоятельной детской деятельности

Для оценки качества самостоятельной детской деятельности используется инструментарий Федерального института развития образования. Ссылка: <http://firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html>

Инструментарий разработан для проведения педагогической диагностики развития детей 3 - 7 лет, направленный на использование результатов наблюдений за детьми в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6- 7) в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности для проектирования образовательного процесса. В этот инструментарий включены унифицированные формы «Карты развития», где фиксируются результаты наблюдений за детьми. Эти карты служат для оценки качества развития детей, оценки правильности выбранной тактики образовательного процесса и отправной точкой при проектировании дальнейшей педагогической деятельности.

**Показатели** проявления инициативы в общении игровой, познаватель- но-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной ак- тивности у детей дошкольного возраста:

* творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой);
* инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью);
* коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной дея- тельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра));
* познавательная инициатива – любознательность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью);
* двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

**Фиксация** результатов контроля производится в унифицированных картах развития детей, разработанных Федеральным институтом развития образования **(Приложение № 5).**

## Качество взаимодействия всех участников образовательных

## отношений

# Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1. Взаимодействие сотрудников с детьми.
2. Взаимодействие с родителями обучающихся.
3. Взаимодействие с социумом.

**Критерии** оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества взаимодействия всех участников образовательных отношений после заполнения:

1. Карты анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми;
2. Карты анализа взаимодействия с родителями обучающихся;
3. Карты анализа взаимодействия с социумом.

# (Приложение № 6).

# Взаимодействие сотрудников с детьми

**Показатели** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми:

* сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмо- сферу в группе;
* сотрудники способствуют установлению доверительных отноше- ний с детьми;
* сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
* взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
* сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми об- разовательными потребностями;
* сотрудники используют позитивные способы коррекции поведе- ния детей;
* педагоги планируют образовательную работу (развивающие иг- ры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с груп- пой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики раз- вития каждого ребенка;
* дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности;

**Критерии** оценки качества взаимодействия сотрудников с детьми: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия сотрудников с детьми **(Приложение № 6).**

**Взаимодействие с родителями обучающихся Показатели** оценки качества взаимодействия с родителями

обучающихся:

* отсутствие формализма в организации работы с семьей;
* учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
* социологический анализ контингента семей воспитанников (по- лучение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы;
* использование разнообразных форм работы с семьей (индивиду- альных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей; преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
* участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, органи- зуемых в ДОУ;
* систематическая организация активной психолого- педагогической работы по повышению компетентности педагогов ДОУ и ро- дителей в области их взаимодействия;
* разнообразие форм консультативной помощи по актуальным во- просам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творче- ских группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Роди- тельский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различ- ным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
* выявление, обобщение, распространение передового педагогиче- ского опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспи- тания;
* «открытость» ДОУ для родителей;
* участие родителей в государственно-общественном управлении ДОУ - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОУ и др.
* отсутствие конфликтных ситуаций.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с родителями обучающихся:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится карте анализа качества взаимодействия с родителями обучающихся **(Приложение № 6).**

**Взаимодействие с социумом Показатели** оценки качества взаимодействия с социумом:

* взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ (детская поли- клиника);
* взаимодействие со спортивными учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные шко- лы);
* взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образова- тельного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
* взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институ- ты, образовательные центры)
* взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.);
* организация сотрудничества.

**Критерии** оценки качества взаимодействия с социумом: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа каче- ства взаимодействия с социумом **(Приложение № 6).**

# КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:**

* + 1. Качества финансовых условий;
		2. Качества материально-технических условий;
		3. Качества психолого-педагогических условий;
		4. Качества кадровых условий;
		5. Качества развивающей предметно-пространственной среды.

## Качество финансовых условий

**Показатели** общей оценки качества финансовых условий:

* обеспечение возможности выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО;
* обеспечение реализации обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
* отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации ООП ДО, а также механизмов их формирования.

**Критерии** оценки качества финансовых условий: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в общей карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

1. Карты анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий;
2. Карты анализа управления финансовыми условиями.

# (Приложение № 7).

**Анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий**

**Показатели** анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий **(объем расходов заполняется в рублях):**

* расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
* расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
* расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
* иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

**Фиксация** результатов анализа производится в карте анализа перечня расходов по обеспечению финансовых условий **(Приложение № 7).**

**Анализ управления финансовыми условиями Показатели** анализа управления финансовыми условиями:

* планирование расходов на оплату труда;
* управление и распоряжение имуществом, находящимся в муни- ципальной собственности;
* выполнение муниципального задания;
* обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении фи- нансово-хозяйственной деятельности;
* организация работы по привлечению внебюджетных средств;
* финансовая дисциплина при ведении хозяйственной деятельно-

сти.

**Критерии** анализа управления финансовыми условиями: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа управ- ления финансовыми условиями в ДОУ **(Приложение № 7).**

## Качество материально-технических условий

# Качество материально-технических условий выявляются в про- цессе оценки:

1. Соответствия материально-технических условий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам;
2. Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности;
3. Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей;
4. Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение).

**Критерии** общей оценки качества материально-технических условий:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества материально-технических условий **(Приложение № 8).**

# Соответствие материально-технических условий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
* требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
* требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
* требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам **(Приложение № 8).**

# Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
* наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
* наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
* наличие автоматической пожарной сигнализации;
* наличие декларации пожарной безопасности;
* наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции

о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;

* наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
* наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
* наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
* наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
* наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;
* проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;
* наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
* наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
* укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
* наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности **(Приложение № 8).**

# Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и

**индивидуальных особенностей развития детей**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

# Материальные средств обучения и воспитания:

* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствие образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций настенные);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
* наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
* наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
* наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

**Наличие технических средств в образовательном процессе (**телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивные стол, цифровой фотоаппарат и видеокамера, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога)**.**

# Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов:

* для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению;
* для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху;
* для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата;
* для обучающихся с умственной отсталостью.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей:

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени

2 - соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей **(Приложение № 8).**

# Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-

**методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)**

**Показатели** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

* отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;

# Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:

* материально-техническое обеспечение образовательного процес- са соответствует ООП ДО ДОУ;
* программно-методическое обеспечение образовательного про- цесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектно- сти обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ
* наличие комплектов развивающих пособий для детей по образо- вательным областям с учетом возраста воспитанников;
* наличие комплектов дидактических и демонстрационных мате- риалов;
* наличие электронных образовательных ресурсов;
* наличие детской художественной литературы;
* помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
* учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
* педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

# Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ:

* материально-техническое обеспечение образовательного процес- са соответствует АООП ДО ДОУ;
* программно-методическое обеспечение образовательного про- цесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектно-

сти обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ;

* наличие комплектов развивающих пособий для детей по образо- вательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ;
* наличие комплектов дидактических и демонстрационных мате- риалов соответствует АООП ДО ДОУ;
* наличие электронных образовательных ресурсов;
* наличие детской художественной литературы;
* помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой;
* учтены особенности детей с ОВЗ;
* педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

# Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:

* в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно- спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, бассейна, спортив- ная площадка и т.д.);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации физической ак- тивности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок);
* в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками;
* в ДОУ предусмотрены условия для организации развития творче- ских способностей и интересов воспитанников (хореографический зал, изо- студия);

# Информационное обеспечение:

* Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

**Критерии** оценки соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методические комплекты, оборудование, предметное оснащение):

0 - показатель не представлен

1- соответствует в меньшей степени 2- соответствует в большей степени 3- соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа

соответствия материально-технических условий требованиям к материально- техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение) **(Приложение № 8).**

## Качество психолого-педагогических условий

# Качество психолого-педагогических условий выявляются в про- цессе оценки:

1. Качества основных психолого-педагогических условий;
2. Качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ.

**Критерии** качества психолого-педагогических условий: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий **(Приложение № 9).**

# Основные психолого-педагогические условия

**Показатели** оценки качества основных психолого-педагогических условий:

* уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
* использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
* поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
* поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
* возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
* защита детей от всех форм физического и психического насилия;
* поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно

в образовательную деятельность.

**Критерии** качества основных психолого-педагогических условий: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в карте анализа качест- ва основных психолого-педагогических условий **(Приложение № 9).**

**Дополнительные психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ Показатели** оценки качества дополнительных психолого-

педагогических условий для детей с ОВЗ:

* обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации;
* оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования;
* обеспечение социального развития детей с ОВЗ;
* создание возможностей для инклюзивного образования детей с

ОВЗ.

**Критерии** качества дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа каче- ства дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ **(Приложение № 9).**

## Качество кадровых условий

**Показатели** оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО, АООП ДО

* укомплектованность педагогическими кадрами;
* образовательный ценз педагогических кадров;
* уровень квалификации педагогических кадров;
* дополнительное профессиональное образование педагогических работников;
* компетентность педагогических кадров;
* профессиональные достижения педагогических кадров.

**Критерии** оценки кадровых условий:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах общего анали- за качества кадровых условий ДОУ после заполнения:

1. Карты анализа кадровых условий;
2. Карты анализа профессиональной компетентности педагогического работника;
3. Карты анализа профессиональных достижений педагогов.

# (Приложение № 10).

**Анализа кадровых условий Показатели** анализа кадровых условий:

# Укомплектованность педагогическими кадрами:

* общая численность педагогических работников, в том числе
* методист
* старший воспитатель
* воспитатель
* музыкальный руководитель
* инструктор по физической культуре

# Образовательный ценз педагогических кадров:

* численность/удельный вес численности педагогических работни- ков, имеющих высшее образование педагогической направленности (профи- ля)
* численность/удельный вес численности педагогических работни- ков, имеющих среднее профессиональное образование педагогической на- правленности (профиля)

# Уровень квалификации педагогических кадров:

* численность/удельный вес численности педагогических работни- ков, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная кате- гория, в общей численности педагогических работников, в том числе:
* высшая квалификационная категория
* первая квалификационная категория
* соответствие занимаемой должности

# Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:

* численность/удельный вес численности педагогических работни- ков, прошедших за последние 3 года повышение квалифика- ции/профессиональную переподготовку по профилю педагогической дея- тельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников
* численность/удельный вес численности педагогических работни- ков, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа кадро- вых условий ДОУ **(Приложение № 10).**

# Карта анализа профессиональной компетентности педагогического

**работника**

**Показатели** анализа профессиональной компетентности педагогиче- ского работника:

* трудовые действия;
* необходимые умения;
* необходимые знания;
* другие характеристики.

**Критерии** оценки профессиональной компетентности педагогического работника:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа про- фессиональной компетентности педагогического работника ДОУ **(Прило- жение № 10).**

**Карта анализа профессиональных достижений педагогов Показатели** анализа профессиональных достижений педагогов:

* наличие у педагогов отраслевых наград, званий, ученых

степеней;

* наличие у педагогов грамот: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня;
* транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе

инновационной, на муниципальном уровне, региональном уровне, всероссийском уровне;

* участие в профессиональных конкурсах: муниципального уровня, регионального уровня, всероссийского уровня.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа про- фессиональных достижений педагогов ДОУ **(Приложение № 10).**

## Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

**Показатели** оценки качества развивающей предметно- пространственной среды:

* соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
* соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
* соответствие возрастным возможностям детей;
* насыщенность среды;
* трансформируемость пространства;
* полифункциональность материалов;
* вариативность среды;
* доступность среды;
* безопасность среды.

**Критерии** оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

1. - показатель не представлен
2. - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа каче- ства развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ **(При- ложение № 11).**

# КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:**

1. Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
2. Достижений обучающихся;
3. Здоровья обучающихся (динамики);
4. Удовлетворенности родителей (законных представителей) обучаю- щихся качеством образовательных результатов.

## Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО проводится с по- мощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 1,5-7(8) лет, который проводится воспитателями и специалистами ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты заносятся в общие таблицы, проводится сравнительный анализ качества освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО на начало и конец учебного года.

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа каче- ства (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО **(Приложение № 12).**

## Достижения обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

***различного уровня)***

**Показатели** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

* массовость участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
* результативность участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
* массовость участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности;
* результативность участия в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях творческой и спортивной направленности.

**Критерии** оценки достижений, обучающихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

* численность/ доля участников олимпиад, интеллектуальных конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
* численность/доля участников-победителей и призеров олимпиад, интеллектуальных конкурсов различного уровня, в численности участников - (чел./%);
* численность/ доля участников конкурсов, в общей численности обучающихся - (чел./%);
* численность/ доля участников-победителей конкурсов, в численности участников- (чел./%).

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа дос- тижений обучающихся ДОУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах раз- личного уровня) **(Приложение № 13).**

По результатам анализа достижений готовится аналитическая справка о позитивной динамике участия обучающихся ДОУ в конкурсах, соревнова- ниях, олимпиадах различного уровня **(Приложение № 14).**

## Здоровье обучающихся (динамика)

**Показатели** оценки динамики здоровья обучающихся:

* доля посещаемости обучающимися ДОУ (в среднем за год);
* средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОУ на одного обучающегося;
* количество случаев травматизма обучающихся в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
* тенденция повышения количества обучающихся 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

**Критерии** оценки динамики здоровья обучающихся: 0 - показатель не представлен

1 - соответствует в меньшей степени 2 - соответствует в большей степени 3 - соответствует в полном объеме

**Фиксация** результатов контроля производится в картах анализа здоро- вья (динамики) обучающихся ДОУ **(Приложение № 15).**

## Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

Анкетирование родителей (законных представителей) может осущест- вляться как в простой письменной форме, так и в электронной форме. Для этого электронная форма анкеты размещается на официальном сайте дошко- льного учреждения в разделе «Анкеты», затем дается объявление председа- телям родительских комитетов групп (также электронно через WhatsApp - популярную бесплатную систему мгновенного обмена текстовыми сообще- ниями), председатели родительских комитетов групп доводят информацию о необходимости пройти анкетирование до всех родителей ДОУ. Тем самым происходит экономия ресурсов, времени, трудоемкости процесса.

**Показатели** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

# Оснащенность ДОУ:

* детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка;
* участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптималь- ную двигательную активность каждого ребенка;
* в детском саду созданы условия для физического развития и ук- репления здоровья ребёнка;
* детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой;
* в детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, ме- тодических материалов для организации качественного педагогического процесса.

# Квалифицированность педагогов:

* в детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты;
* в детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты;
* все педагоги создают комфортные и безопасные условия для ка- ждого ребенка;
* педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каж- дому ребенку;
* в детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руко- водитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка;
* в детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка.

# Обучение и развитие ребенка в ДОУ:

* ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях;
* в детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потреб- ностей;
* в успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского са-

да;

* благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со

взрослыми и сверстниками;

* + благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответ- ствующие возрасту необходимые знания и умения;
	+ режим работы детского сада оптимален для полноценного разви- тия ребенка и удобен для родителей;
	+ благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступле- нию в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготови- тельной групп).

# Взаимодействие с ДОУ:

* + родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду;
	+ педагоги предоставляют консультационную и иную помощь ро- дителям в вопросах воспитания ребенка;
	+ любые предложения родителей оперативно рассматриваются ад- министрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей ра- боте.

**Критерии** удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов:

* Согласен;
* Скорее согласен, чем не согласен;
* Скорее не согласен, чем согласен;
* Совершенно не согласен.

**Фиксация** результатов анкетирования родителей (законных предста- вителей) обучающихся **(Приложение № 16 -** анкета для родителей) **произ- водится** в качественном и количественном анализе (**Приложение № 17 -** ка- чественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся).